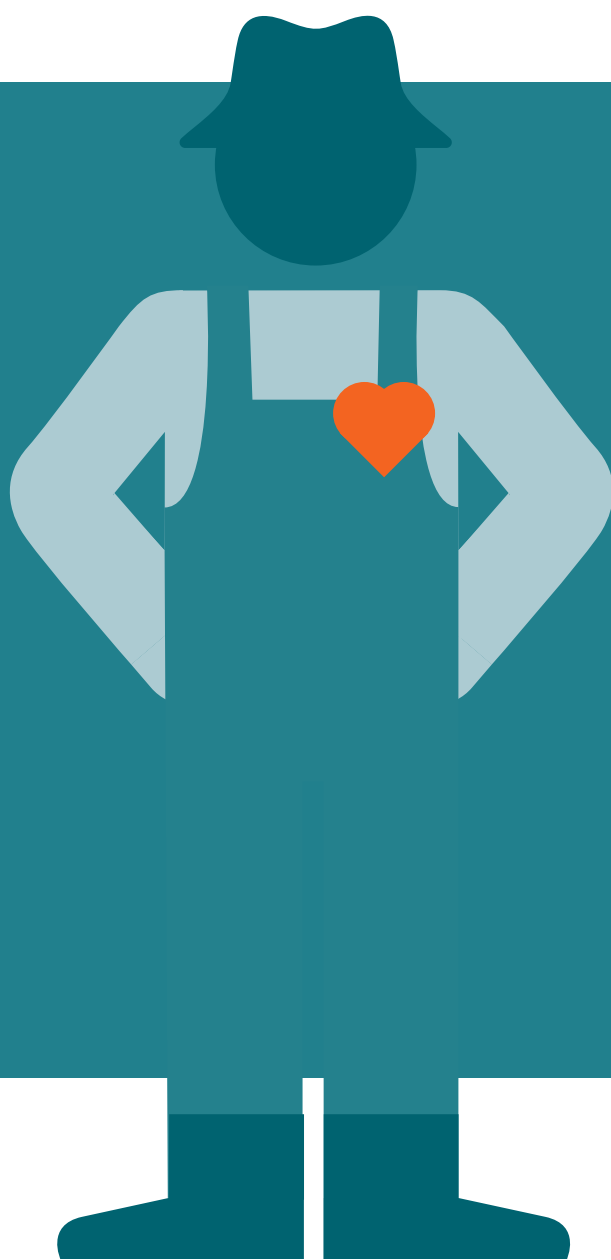


VEJLEDNING TIL KONCEPTET

MIN DRØM – MIN VEJ



Vejledning til konceptet MIN DRØM – MIN VEJ

Formål

Dette koncept er et dialogværktøj, der har til formål at give studerende på landbrugsfaglige uddannelser en større personlig indsigt. Værktøjet skal danne grundlag for personlig udvikling og være med til at støtte de studerende i forhold til, hvor de ser sig selv i fremtiden. For nogle vil det være oplagt at bruge værktøjet hen imod en eventuel etablering, mens værktøjet for andre vil være en afklaring i forhold til at påtage sig en anden rolle i en landbrugsvirksomhed.

Værktøjet tager i høj grad udgangspunkt i en dialog mellem de studerende. Det betyder, at de studerende selv tager stor del i faciliteringen af processen. Vi anbefaler, at de studerende er sammen to og to om konceptet.

Hvad består konceptet af?

Konceptet består af en 'spilleplade' og dertilhørende dialogkort. Dialogkortene har en for- og bagside. På forsiden står der en lille introtekst til de spørgsmål, der er på bagsiden. De studerende har en 'spilleplade' hver, og hver gruppe har et fælles sæt dialogkort, som de skiftes til at stille spørgsmål ud fra, for herefter at svare på dem. Derudover er der en powerpoint-præsentation, som kan benyttes af underviseren til at facilitere processen.

Tid: Konceptet har en varighed på omkring 2 timer, men kan også bruges i en større sammenhæng, hvor konceptet understøtter eksempelvis en hel læringsdag. Se sidste afsnit i denne vejledning for mere viden herom.

Udbytte for de studerende

De studerende får rum og tid til at reflektere over deres fremtid. De får, med hjælp fra medstuderende, mulighed for at sætte ord på f.eks. egne styrker og svagheder, samt hvor de ser deres største forbedringspotentiale. Derudover bliver de gennem konceptet mere bevidst omkring egne kompetencer og netværk, som forhåbentlig kan være med til at give større afklaring i forhold til fremtiden.

Din rolle som underviser

Som underviser er du ansvarlig for, at de studerende kommer igennem alle dialogkortene. De studerende skal have tid til at reflektere over spørgsmålene, og have mulighed for at udfordre hinanden på en god måde. Det er derfor vigtigt, at du som underviser italesætter dette i din introduktion til dialogværktøjet. Powerpoint-præsentationen, som du kan vælge at benytte, vil guide dig og de studerende igennem forløbet. Præsentationen giver dig mulighed for at sætte et par ord på emnet, som de studerende skal diskutere, samtidig med at du får bedre mulighed for at styre tiden. Vi anbefaler, at der bruges mellem 15-20 min. på hvert dialogkort.

Konceptets proces:

1. Introduktion til dialogværktøjet.
2. Slide med 1. Min drøm præsenteres kort af underviseren, og underviseren sætter derefter de studerende i gang med værktøjet. Herefter skiftes der slide løbende, som viser at de studerende skal tale ud fra næste dialogkort.
3. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 1. Min drøm. De studerende skiftes til at læse spørgsmålene op på bagsiden af kortet samtidig med, at de udfylder 'spillepladen'. Underviseren skal sikre, at de studerende spørger ind til hinandens drøm og udfordrer på en god måde.
4. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 2. Personlig indsigt. De studerende skiftes til at læse spørgsmålene op på bagsiden af kortet samtidig med, at de udfylder 'spillepladen'.
5. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 3. Roller. De studerende skiftes til at læse spørgsmålene op på bagsiden af kortet samtidig med, at de udfylder 'spillepladen'.
6. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 4. Kompetencer. De studerende skiftes til at læse spørgsmålene op på bagsiden af kortet samtidig med, at de udfylder 'spillepladen'.

7. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 5. Netværk. De studerende skiftes til at læse spørgsmålene op på bagsiden af kortet samtidig med, at de udfylder 'spillepladen'.
8. De studerende starter med at læse forsiden af dialogkort nr. 6. Hvad så nu? 'Spillepladen' vendes om, og de studerende udfylder bagsiden af spillepladen, hvor en skabelon til en handlingsplan vil fremgå. Det er vigtigt, at de studerende er så konkrete som muligt. De studerende må meget gerne tænke i små steps, der skal til for at de kan opnå deres drøm.
9. Opsamling i plenum. Det er op til den enkelte underviser, hvordan formatet for opsamlingen skal være. Vi anbefaler dog, at der afsættes tid til at samle op i plenum og høre de studerendes refleksioner om processen.

Andre muligheder for anvendelse af dialogværkøjet

Dialogværkøjet kan både indgå som en del af undervisningen, men det kan også indgå som en del af et større tema omkring f.eks. ejer- og generationsskifte, fremtidsmuligheder eller personlig udvikling. Dialogkortene kan bruges i mange sammenhænge og kan bruges til at få de studerende til at reflektere over forskellige emner.

For mere inspiration se kontaktdata på bagsiden.

Vejledning til konceptet MIN DRØM – MIN VEJ er udarbejdet i projekt "Giv stafetten videre til nye kræfter i dansk landbrug", der er finansieret af Promilleafgiftsfonden for landbrug.

Landbrug & Fødevarer F.m.b.A.
SEGES
Agro Food Park 15
8200 Aarhus N

Kontakt
Mille Møller Nielsen, mmni@seges.dk
+45 8740 5356

November 2019